



ISTITUTO COMPRENSIVO
"A. SCOPELLITI"
Girifalco (CZ – ITALIA)

Via De Amicis, 1/A - Girifalco
Tel. 09681904234 - 0968202959
CZIC84000C - 80004540797
ezic84000c@istruzione.it
ezic84000c@pec.istruzione.it
www.iescopellitigirifalco.edu.it



MODULO DI ORIENTAMENTO

Il modulo di orientamento formativo proposto non vuole essere il contenitore di una nuova disciplina o di una nuova attività educativa aggiuntiva e separata dalle altre, ma uno strumento per aiutare gli studenti a fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione in itinere del personale progetto di vita culturale e professionale, per sua natura sempre in evoluzione.

Pertanto, le attività del modulo declinano la didattica orientativa in occasioni concrete per strutturare la conoscenza di sé (classi prime), conoscenza del contesto di vita/territorio (classi seconde), sviluppare capacità di scelta consapevole sul futuro (classi terze).

Il modulo proposto prevede l'articolazione di attività afferenti a tre diversi nuclei tematici:

CLASSI PRIME	<i>Conoscenza di sé attraverso le discipline, le esperienze, le relazioni la ricerca interiore</i>
CLASSI SECONDE	<i>Conoscenza Del Contesto Di Vita/territorio, le questioni del nostro tempo, la società</i>
CLASSI TERZE	<i>Sviluppare capacità di scelta consapevole rispetto all'offerta formativa/mondo del lavoro</i>

MODULO CLASSI PRIME

NUCLEO TEMATICO	ATTIVITÀ	ORE T N	DISCIPLINA
Conoscenza di sé attraverso le discipline, le esperienze,	<u>Accoglienza: carta di identità, mi presento, conosco la scuola</u> Attività di presentazione di se stessi; riflessione sulle proprie attitudini, interessi e valori attraverso testo descrittivo, brainstorming, giochi di ruolo, circle time, lavori di gruppo. Compito di realtà: Elaborare una carta d'identità.	4	ITALIANO

**le
relazioni
e
la
ricerca
interiore**

Leggo perché....

L'attività, mediante laboratori di lettura, guiderà gli alunni alla scoperta di diverse tipologie testuali, sviluppando competenze linguistiche, espressive e relazionali. Sono previste attività di *role playing* per interpretare i personaggi dei testi narrativi o teatrali, mettendo in scena dialoghi, situazioni e conflitti presenti nei brani, attraverso la simulazione di interviste o dibattiti.

Compito di realtà: Predisporre un registro di una biblioteca.

Mi comporto responsabilmente

4

STORIA
GEOGRAFIA

Le attività promuovono dibattiti e discussioni guidate utili a sensibilizzare sull'importanza della gestione dei rifiuti, delle azioni individuali e collettive volte al rispetto dell'ambiente e degli atteggiamenti consapevoli nella scelta e nell'utilizzo dei prodotti alimentari.

Compito di realtà: Interviste sulle azioni individuali e collettive volte al rispetto degli ambienti condivisi e analisi dei dati.

Autoritratto

2

ARTE

Come mi vedo, come mi sento, descrivo le mie emozioni.

A seguire l'autovalutazione del lavoro svolto.

Musica interiore

2

MUSICA

Sviluppo della motricità fine: acquisire consapevolezza delle proprie capacità e inclinazioni musicali, confrontandosi con l'acquisizione di metodologie di lavoro specifiche e controintuitive, anche attraverso il feedback propriocettivo.

Il primo approccio individuale con la musica, anche se finalizzato all'esecuzione di gruppo, favorisce la scoperta del sé, delle proprie attitudini, del proprio talento.

Il metodo scientifico: un'opportunità per conoscermi

6

MATEMATICA
E SCIENZE

Sono un bravo osservatore? So pormi le giuste domande rispetto a un fenomeno? So formulare un'ipotesi? So verificarla? So trarre conclusioni e condividere i risultati?

Compito di realtà: Documento il mio esperimento

Contribuisco ad un mondo più sostenibile con il riciclo

2

TECNOLOGIA

Gli alunni sono invitati a riflettere sui propri interessi e valori nell'ambito ambientale, sulle proprie attitudini, abitudini personali ed in famiglia tramite metodologie didattiche laboratoriali, di brainstorming e lavori grafici di gruppo e singoli. Tutte le attività prevedono una autovalutazione con delle schede precompilate per individuare i punti di forza e di debolezza e le proprie attitudini.

Accoglienza: carta di identità, mi presento, conosco la scuola

3+2

LINGUA
INGLESE
LINGUA
FRANCESE

Attività di presentazione di se stessi; riflessione sulle proprie attitudini e interessi attraverso brainstorming, domande, role play.

Compito di realtà: Descrivo me stesso, i miei interessi e hobby.

Conoscenza delle proprie capacità tramite le esercitazioni fisiche

2

SCIENZE
MOTORIE

Definizione della carta d'identità psico- motoria, delle proprie capacità condizionali tramite le esercitazioni fisiche e riflessioni sul vissuto corporeo. Vivere lo spazio fisico (ambiente cortile e palestra) con il proprio corpo e movimento.

Conoscenza di sé attraverso la pratica musicale

2

STRUMENTO
MUSICALE

Esercitare lo spirito di iniziativa, la motivazione e la creatività, il lavoro di squadra, il problem solving. Laboratori orchestrali e culturali, attività di promozione culturale.

Conosco me stesso per aprirmi

1

IRC

La trattazione del dato religioso avrà un'apertura al contesto sociale ed abitativo degli alunni. Il quotidiano contatto con i monumenti della Roma

antica e cristiana suggerisce che gli alunni acquisiscano la consapevolezza del patrimonio di tradizioni e codici culturali e religiosi che dal passato sono giunti fino ad oggi. Tale consapevolezza rappresenta la base che permette il confronto e l'incontro con le nuove realtà religiose e culturali emergenti e che gli alunni avvertono e vivono quotidianamente nel loro ambiente vitale.

MODULO CLASSI SECONDE

NUCLEO TEMATICO	ATTIVITÀ	ORE T N	DISCIPLINA
Conoscenza del contesto di vita/ territorio, le questioni del nostro tempo, la società	<u>Safer Internet Day</u> Gli alunni parteciperanno a incontri, virtuali o in presenza, organizzati dal Ministero dell'Istruzione in occasione della Giornata Safer Internet Day (SID), che si celebra a livello internazionale. Durante gli incontri, affronteranno temi fondamentali come: la sicurezza online, Cyberbullismo, la netiquette, fake news e fonti attendibili. Gli incontri saranno interattivi e stimoleranno il confronto attraverso quiz, video esplicativi, testimonianze dirette e momenti di discussione. Compito di realtà: Realizzazione di una "Guida per navigare sicuri".	4	ITALIANO
	<u>Leggo perché...</u> L'attività mediante laboratori di lettura guiderà gli alunni alla scoperta di diverse tipologie testuali, sviluppando competenze linguistiche, espressive e relazionali. Sono previste attività di role playing per interpretare i personaggi dei testi narrativi o teatrali, mettendo in scena dialoghi, situazioni e conflitti presenti nei brani, attraverso la simulazione di interviste o dibattiti. Tour virtuale in una biblioteca. Compito di realtà: Allestire la biblioteca a scuola.		
	<u>Mi comporto responsabilmente</u> Le attività promuovono la riflessione sulla parità di genere e sulla prevenzione della violenza contro le donne attraverso laboratori creativi e discussioni guidate; sarà approfondito il discorso di Greta	4	STORIA GEOGRAFIA

Thunberg, stimolando il dibattito sui cambiamenti climatici e l'importanza delle azioni individuali e collettive.

Compito di realtà: Creazione di un prodotto finale di gruppo.

La società attuale

2

ARTE

Lavoro di gruppo con alunni protagonisti
A seguire l'autovalutazione del lavoro svolto.

Le identità musicali

2

MUSICA

Attraverso la conoscenza della produzione musicale d'arte di diverse epoche e di diverse aree geografiche, l'alunno entra in contatto con le diversità stilistiche ed espressive sia sul piano diacronico che sincronico; si immedesima nei gusti e nelle tendenze musicali; comincia a riflettere sul sé nel mondo, anche grazie all'esecuzione musicale di gruppo che lo vede parte di un'unica armonia.

I grafici descrivono la realtà che cambia

6

MATEMATICA
E SCIENZE

La conoscenza dei fenomeni sociali ci consente di comprendere meglio il mondo che ci circonda: quando conosciamo i fenomeni sociali, possiamo capire meglio come funziona la società, quali sono le sue problematiche e quali sono le possibili soluzioni. Essere aggiornati è fondamentale per partecipare attivamente alla vita sociale, per far sentire la propria voce e contribuire a migliorare la società in cui viviamo.

Compito di realtà: Lavoro di gruppo

Vivere in una città a misura d'uomo

2

TECNOLOGIA

Gli alunni analizzano in modo collaborativo delle mappe del proprio contesto territoriale e poi, con un'attività di brainstorming, sono invitati a riflettere in quali ambiti della vita quotidiana (spostarsi da un punto all'altro, andare a scuola, fare sport, fare acquisti, visitare luoghi e monumenti) la tecnologia può aiutare l'uomo per migliorare la qualità della vita in una città.

La società attuale 3+2 LINGUA INGLESE LINGUA FRANCESE

Conoscere la cultura dei paesi di L2 e L3 attraverso le attività di *brainstorming*, cooperative learning, role-playing, compiti di realtà e uscite sul territorio.

Compito di realtà: Realizzazione di un poster

Conoscenza delle proprie capacità tramite le esercitazioni fisiche 2 SCIENZE MOTORIE

Affinamento delle proprie capacità specifiche motorio sportive e consolidamento degli schemi motori di base. Sperimentazione e conoscenza delle regole di alcuni sport presentati e praticati a scuola. Conoscenza del proprio corpo per evitare infortuni. Conoscenza dei livelli di sicurezza degli impianti sportivi.

La musica nel tempo 2 STRUMENTO MUSICALE

Eseguire in modo espressivo, collettivo e individuale brani strumentali legati ai temi della società che viviamo.

Protagonisti con i protagonisti 1 IRC

La storia del cristianesimo calata nel presente: il riferimento al passato religioso per percepire quanto le tradizioni culturali siano state animate dalla tradizione cristiana e in generale religiosa. Il percorso di riflessione sul passato si apre poi al presente e al futuro degli alunni, guidando e animando la riflessione con l'obiettivo di percepire la validità di alcune intuizioni anche per il proprio percorso umano e culturale.

MODULO CLASSI TERZE

NUCLEO TEMATICO	ATTIVITÀ	ORE T N	DISCIPLINA
Sviluppare capacità di	<u>Incontri di orientamento con gli Istituti di Istruzione superiore di II Grado</u>	12	TUTTE
	<u>Visita guidata UNICAL</u>	2	TUTTE

scelta consapevole rispetto all'offerta formativa/ mondo del lavoro	Saper elaborare un curriculum vitae	2	ITALIANO
	Navigazione piattaforma UNICA	2	STORIA E GEOGRAFIA
	<u>Il mio futuro</u>	1	ARTE
	Cosa voglio fare da grande? Immagina le tappe del tuo percorso formativo dopo le medie attraverso un elaborato grafico. A seguire l'autovalutazione del lavoro svolto.		
	<u>Percezione musicale</u>	1	MUSICA
	Attraverso l'acquisizione di mezzi tecnici e percettivi, l'alunno attua scelte esecutive consapevoli ed è in grado di autovalutare l'efficacia della propria metodologia di lavoro e di comprendere le proprie attitudini e le proprie preferenze sia relativamente al repertorio che ai diversi generi musicali.		
	<u>Test d'ingresso</u>	4	MATEMATICA E SCIENZE
	Di fronte ad un test d'ingresso delle superiori, sono in grado di mettere a frutto tutto quello che ho imparato, in termini di metodo di studio e di competenze? Sono in grado di elaborare strategie per superare eventuali difficoltà?		
	Compito di realtà: Quesiti selezionati dai test d'ingresso proposti alle superiori		
	Partecipazione al MateMajorana		
	<u>La scelta delle energie rinnovabili</u>	1	TECNOLOGIA
	Gli alunni effettueranno una ricerca nel web sui paesi del mondo che utilizzano fonti energetiche rinnovabili per la produzione di energia elettrica. Utilizzeranno dati provenienti da fonti attendibili e pubblicate che elaboreranno tramite fogli di calcolo per realizzare un confronto tra la quantità di energia elettrica prodotta da fonti rinnovabili e da fonti non rinnovabili. La ricerca nel web ed i dati del confronto saranno riassunti tramite un programma di presentazione multimediale. L'attività sarà realizzata con lavori di gruppo.		

Mi oriento nella rete

2

LINGUA
INGLESE
LINGUA
FRANCESE

Uso consapevole della rete, costruzione della propria identità in ambito digitale.
Uso consapevole del linguaggio online, comprendere il concetto di identità digitale.
Utilizzo di questionari, brainstorming, debate.

Compito di realtà: Analisi di una pagina di un social medium

Scegliere consapevolmente

1

SCIENZE
MOTORIE

Avere la consapevolezza della pratica sportiva liberamente scelta da ciascun alunno con la guida del proprio insegnante di scienze motorie. Conoscenza delle normative sulla sicurezza dell'impiantistica sportiva e i metodi di prevenzione e cura degli infortuni.

Scelta consapevole rispetto al mondo del lavoro

1

STRUMENTO
MUSICALE

Laboratori orchestrali e culturali, attività di promozione culturale per una scelta consapevole dell'offerta formativa legata al mondo del lavoro.

Compito di realtà: Concorso musicale

Conosco, rifletto, agisco

1

IRC

La conoscenza delle altre religioni per apprezzare il senso di trascendenza e di rispetto che caratterizza le diverse culture esistenti apre alla conoscenza e riflessione su alcune questioni etiche e sociali che contraddistinguono il dibattito culturale contemporaneo, spronando e assecondando il senso critico degli alunni.



MODULO DI ORIENTAMENTO

Il modulo di orientamento formativo proposto non vuole essere il contenitore di una nuova disciplina o di una nuova attività educativa aggiuntiva e separata dalle altre, ma uno strumento per aiutare gli studenti a fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione in itinere del personale progetto di vita culturale e professionale, per sua natura sempre in evoluzione.

Pertanto, le attività del modulo declinano la didattica orientativa in occasioni concrete per strutturare la conoscenza di sé (classi prime), conoscenza del contesto di vita/territorio (classi seconde), sviluppare capacità di scelta consapevole sul futuro (classi terze).

Il modulo proposto prevede l'articolazione di attività afferenti a tre diversi nuclei tematici:

CLASSI PRIME	<i>Conoscenza di sé attraverso le discipline, le esperienze, le relazioni la ricerca interiore</i>
CLASSI SECONDE	<i>Conoscenza Del Contesto Di Vita/territorio, le questioni del nostro tempo, la società</i>
CLASSI TERZE	<i>Sviluppare capacità di scelta consapevole rispetto all'offerta formativa/mondo del lavoro</i>

MODULO CLASSI PRIME

NUCLEO TEMATICO	ATTIVITA'	ORE T P	DISCIPLINA
Conoscenza di sé attraverso le discipline, le esperienze,	<u><i>Accoglienza: carta di identità, mi presento, conosco la scuola</i></u> Attività di presentazione di se stessi; riflessione sulle proprie attitudini, interessi e valori attraverso testo descrittivo, brainstorming, giochi di ruolo, circle time, lavori di gruppo. Compito di realtà: Merenda senza spreco	2	ITALIANO

**le
relazioni
e
la
ricerca
interiore**

Leggo per essere ...

4

L'attività di lettura intende promuovere l'avvicinamento ai libri e alla pratica di lettura per permettere a ciascuno studente di crescere come individuo e come lettore con gradualità, facendo prime esperienze di immedesimazione in diversi ruoli.

Compito di realtà: Il borsino dei libri

Agisco con senso civico

4

STORIA
GEOGRAFIA

Sviluppo un comportamento responsabile verso l'ambiente e la gestione dei rifiuti.
Promuovo atteggiamenti consapevoli nella scelta e nell'utilizzo dei prodotti alimentari.
Assumo responsabilità individuale nel rispetto della legalità.

Compito di realtà: Attività di compostaggio

Autoritratto

2

ARTE

Come mi vedo, come mi sento, descrivo le mie emozioni.
A seguire l'autovalutazione del lavoro svolto.

Musica interiore

2

MUSICA

Sviluppo della motricità fine: acquisire consapevolezza delle proprie capacità e inclinazioni musicali, confrontandosi con l'acquisizione di metodologie di lavoro specifiche e controintuitive, anche attraverso il feedback propriocettivo.
Il primo approccio individuale con la musica, anche se finalizzato all'esecuzione di gruppo, favorisce la scoperta del sé, delle proprie attitudini, del proprio talento.

Il metodo scientifico: un'opportunità per conoscermi

2

MATEMATICA
E SCIENZE

Sono un bravo osservatore? So pormi le giuste domande rispetto a un fenomeno? So formulare un'ipotesi? So verificarla? So trarre conclusioni e condividere i risultati?

Compito di realtà: Documento il mio esperimento

Non sprechiamo l'acqua

4 MATEMATICA
E SCIENZE

Con questo compito di realtà si affronta il concetto di impronta idrica diretta per individuare le misure per ridurla. Verrà compilata una tabella da parte degli alunni, nella quale saranno elencati le diverse buone pratiche da eseguire quotidianamente.

Si otterranno buoni spunti di riflessione sulla quantità di acqua impiegata per ciascuna azione, così da ottimizzare le proprie abitudini, volgendole al minor utilizzo di acqua potabile.

Il confronto con gli altri farà emergere che alcune azioni possono essere eliminate o sostituite con altre che prevedono un minor utilizzo di acqua.

Compito di realtà: Documento da portare a conoscenza di altre classi e/o famiglie.

Contribuisco ad un mondo più sostenibile con il riciclo

2 TECNOLOGIA

Gli alunni sono invitati a riflettere sui propri interessi e valori nell'ambito ambientale, sulle proprie attitudini, abitudini personali ed in famiglia tramite metodologie didattiche laboratoriali, di brainstorming e lavori grafici di gruppo e singoli. Tutte le attività prevedono una autovalutazione con delle schede precompilate per individuare i punti di forza e di debolezza e le proprie attitudini.

Accoglienza: carta di identità, mi presento, conosco la scuola

5 LINGUA
INGLESE
LINGUA
FRANCESE

Attività di presentazione di se stessi; riflessione sulle proprie attitudini e interessi attraverso brainstorming, domande, role play.

Compito di realtà: Descrivo me stesso, i miei interessi e hobby.

Conoscenza delle proprie capacità tramite le esercitazioni fisiche

2 SCIENZE
MOTORIE

Definizione della carta d'identità psico- motoria, delle proprie capacità condizionali tramite le esercitazioni fisiche e riflessioni sul vissuto corporeo. Vivere lo spazio fisico (ambiente cortile e palestra) con il proprio corpo e movimento.

Conoscenza di sé attraverso la pratica musicale

2

STRUMENTO
MUSICALE

Esercitare lo spirito di iniziativa, la motivazione e la creatività, il lavoro di squadra, il problem solving. Laboratori orchestrali e culturali, attività di promozione culturale.

Conosco me stesso per aprirmi

1

IRC

La trattazione del dato religioso avrà un'apertura al contesto sociale ed abitativo degli alunni. Il quotidiano contatto con i monumenti della Roma antica e cristiana suggerisce che gli alunni acquisiscano la consapevolezza del patrimonio di tradizioni e codici culturali e religiosi che dal passato sono giunti fino ad oggi. Tale consapevolezza rappresenta la base che permette il confronto e l'incontro con le nuove realtà religiose e culturali emergenti e che gli alunni avvertono e vivono quotidianamente nel loro ambiente vitale.

MODULO CLASSI SECONDE

NUCLEO TEMATICO	ATTIVITA'	ORE T P	DISCIPLINA
Conoscenza del contesto di vita/ territorio, le questioni del nostro tempo, la società	<u>Uso consapevole della rete, privacy e identità digitale</u>	2	ITALIANO
	L'attività mediante video, storytelling, role playing è finalizzata a costruire la propria identità anche in ambienti digitali attraverso l'uso consapevole del linguaggio, il contrasto all'odio social, il rispetto delle regole della privacy.		
	Compito di realtà: Elaborati digitali di vario genere.		
	<u>Leggo per essere...</u>		
	L'attività di lettura intende promuovere l'avvicinamento ai libri e alla pratica di lettura per permettere a ciascuno studente di crescere come individuo e come lettore con gradualità e di partecipare in forma attiva alla vita culturale del proprio gruppo classe. Riflessione sull'evoluzione dei personaggi e spostamento del punto di vista, role playing.	4	
	Compito di realtà: Letture espressive		

<u>Agisco con senso civico</u>	4	STORIA GEOGRAFIA
Sviluppo un comportamento responsabile verso l'ambiente e la gestione dei rifiuti. Promuovo atteggiamenti consapevoli nella scelta e nell'utilizzo dei prodotti alimentari. Assumo responsabilità individuale nel rispetto della legalità		
Compito di realtà: Attività di compostaggio		
<u>La società attuale</u>	2	ARTE
Lavoro di gruppo con alunni protagonisti A seguire l'autovalutazione del lavoro svolto.		
<u>Le identità musicali</u>	2	MUSICA
Attraverso la conoscenza della produzione musicale d'arte di diverse epoche e di diverse aree geografiche, l'alunno entra in contatto con le diversità stilistiche ed espressive sia sul piano diacronico che sincronico; si immedesima nei gusti e nelle tendenze musicali; comincia a riflettere sul sé nel mondo, anche grazie all'esecuzione musicale di gruppo che lo vede parte di un'unica armonia.		
<u>I grafici descrivono la realtà che cambia</u>	2	MATEMATICA E SCIENZE
La conoscenza dei fenomeni sociali ci consente di comprendere meglio il mondo che ci circonda: quando conosciamo i fenomeni sociali, possiamo capire meglio come funziona la società, quali sono le sue problematiche e quali sono le possibili soluzioni. Essere aggiornati è fondamentale per partecipare attivamente alla vita sociale, per far sentire la propria voce e contribuire a migliorare la società in cui viviamo.		
Compito di realtà: Lavoro di gruppo		
<u>Alla Scoperta della Qualità dell'Acqua: Un'Analisi Comparata</u>	4	MATEMATICA E SCIENZE
Nel compito di realtà, gli studenti dovranno raccogliere e confrontare i dati sulle analisi dell'acqua provenienti da diverse fonti. L'attività svolta li aiuterà a comprendere come si valutano la qualità e la sicurezza dell'acqua potabile, un bene sempre più prezioso per la vita.		

Compito di realtà: Confronto dei dati sulle analisi dell'acqua.

Vivere in una città a misura d'uomo

2 TECNOLOGIA

Gli alunni analizzano in modo collaborativo delle mappe del proprio contesto territoriale e poi, con un'attività di brainstorming, sono invitati a riflettere in quali ambiti della vita quotidiana (spostarsi da un punto all'altro, andare a scuola, fare sport, fare acquisti, visitare luoghi e monumenti) la tecnologia può aiutare l'uomo per migliorare la qualità della vita in una città.

La società attuale

5 LINGUA
INGLESE
LINGUA
FRANCESE

Conoscere la cultura dei paesi di L2 e L3 attraverso le attività di *brainstorming*, cooperative learning, role-playing, compiti di realtà e uscite sul territorio.

Compito di realtà: Realizzazione di un poster.

Conoscenza delle proprie capacità tramite le esercitazioni fisiche

2 SCIENZE
MOTORIE

Affinamento delle proprie capacità specifiche motorie sportive e consolidamento degli schemi motori di base. Sperimentazione e conoscenza delle regole di alcuni sport presentati e praticati a scuola. Conoscenza del proprio corpo per evitare infortuni. Conoscenza dei livelli di sicurezza degli impianti sportivi.

La musica nel tempo

2 STRUMENTO
MUSICALE

Eseguire in modo espressivo, collettivo e individuale brani strumentali legati ai temi della società che viviamo.

Protagonisti con i protagonisti

1 IRC

La storia del cristianesimo calata nel presente: il riferimento al passato religioso per percepire quanto le tradizioni culturali siano state animate dalla tradizione cristiana e in generale religiosa. Il percorso di riflessione sul passato si apre poi al

presente e al futuro degli alunni, guidando e animando la riflessione con l'obiettivo di percepire la validità di alcune intuizioni anche per il proprio percorso umano e culturale.

MODULO CLASSI TERZE

NUCLEO TEMATICO	ATTIVITA'	ORE T P	DISCIPLINA
Sviluppare capacità di scelta consapevole rispetto all'offerta formativa/ mondo del lavoro	<u>Incontri di orientamento con gli Istituti di Istruzione superiore di II Grado</u>	12	TUTTE
	<u>Visita guidata UNICAL</u>	2	TUTTE
	<u>Non chiamateli eroi</u>	4	ITALIANO
	Attraverso la lettura e l'analisi di testi specifici, si trasmettono valori e modelli culturali di contrasto alle mafie; si sviluppano modalità critiche di esercizio della convivenza civile; si interagisce in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo.		
	Compito di realtà: Simulazione di un processo		
	<u>Non chiamateli eroi</u>	4	STORIA GEOGRAFIA
	Attraverso la conoscenza di eventi di storia contemporanea, si trasmettono valori e modelli culturali di contrasto alle mafie; si sviluppano modalità critiche di esercizio della convivenza civile; si interagisce in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo.		
	Compito di realtà: Simulazione di un processo		
	<u>Il mio futuro</u>	2	ARTE
	Cosa voglio fare da grande? Immagina le tappe del tuo percorso formativo dopo le medie attraverso un elaborato grafico. A seguire l'autovalutazione del lavoro svolto.		
	<u>Percezione musicale</u>	2	MUSICA
	Attraverso l'acquisizione di mezzi tecnici e percettivi, l'alunno attua scelte esecutive consapevoli		

ed è in grado di autovalutare l'efficacia della propria metodologia di lavoro e di comprendere le proprie attitudini e le proprie preferenze sia relativamente al repertorio che ai diversi generi musicali.

Test d'ingresso

6 MATEMATICA
E SCIENZE

Di fronte ad un test d'ingresso delle superiori, sono in grado di mettere a frutto tutto quello che ho imparato, in termini di metodo di studio e di competenze? Sono in grado di elaborare strategie per superare eventuali difficoltà?

Compito di realtà: Quesiti selezionati dai test d'ingresso proposti alle superiori

La scelta delle energie rinnovabili

2 TECNOLOGIA

Gli alunni effettueranno una ricerca nel web sui paesi del mondo che utilizzano fonti energetiche rinnovabili per la produzione di energia elettrica. Utilizzeranno dati provenienti da fonti attendibili e pubblicate che elaboreranno tramite fogli di calcolo per realizzare un confronto tra la quantità di energia elettrica prodotta da fonti rinnovabili e da fonti non rinnovabili. La ricerca nel web ed i dati del confronto saranno riassunti tramite un programma di presentazione multimediale. L'attività sarà realizzata con lavori di gruppo.

Mi oriento nella rete

5 LINGUA
INGLESE
LINGUA
FRANCESE

Uso consapevole della rete, costruzione della propria identità in ambito digitale.

Uso consapevole del linguaggio online, comprendere il concetto di identità digitale.

Utilizzo di questionari, brainstorming, debate.

Compito di realtà: Analisi di una pagina di un social medium

Scegliere consapevolmente

2 SCIENZE
MOTORIE

Avere la consapevolezza della pratica sportiva liberamente scelta da ciascun alunno con la guida del proprio insegnante di scienze motorie. Conoscenza delle normative sulla sicurezza dell'impiantistica sportiva e i metodi di prevenzione e cura degli infortuni.

Scelta consapevole rispetto al mondo del lavoro

2

STRUMENTO
MUSICALE

Laboratori orchestrali e culturali, attività di promozione culturale, per una scelta consapevole dell'offerta formativa legata al mondo del lavoro.

Compito di realtà: Concorso musicale

Conosco, rifletto, agisco

1

IRC

La conoscenza delle altre religioni per apprezzare il senso di trascendenza e di rispetto che caratterizza le diverse culture esistenti apre alla conoscenza e riflessione su alcune questioni etiche e sociali che contraddistinguono il dibattito culturale contemporaneo, spronando e assecondando il senso critico degli alunni.